

**Календарно-тематическое планирование  
воспитательно-образовательной работы в средней группе компенсирующей направленности «Б-2»**

**Тема недели: «Из чего сделали посуду? Материалы взяли отовсюду!»**

**Цель:**

- Познакомить с историей возникновения посуды.
- Расширить представления о посуде.
- Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, столовая, чайная), частей, из которых она состоит и правилам безопасного пользования.
- Формировать представления о профессиях, связанных с изготовлением посуды, в условиях игровой деятельности.

**Итоговое мероприятие/дата** Коллективная композиция «Украшение посуды» 15.02.2024г / Ответственный: Кряжева Т.В.

**Понедельник 11.12.2023г**

Режимные моменты	Образовательная область, виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Индивидуальная	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Прием детей, игры, зарядка, завтрак	<p><b>Логопедическая пятиминутка:</b> <u>Артикуляционная гимнастика:</u> <b>«Улыбка»</b> <b>Цель:</b> выработать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. <b>Выполнение:</b> Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.</p> <p><b>«Трубочка»</b> <b>Цель:</b> выработать движения губ вперед. <b>Выполнение:</b> вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти.</p> <p><b>«Качели»</b> <b>Цель:</b> научить ребенка менять поочередно положение языка вверх – вниз, растягивать подъязычную связку. <b>Выполнение:</b> а) улыбнуться, показать</p>	<p><b>Труд в уголке природы:</b> полить цветы.</p> <p>С Ярославом и Настей закрепить последовательное называние дней недели.</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> <b>Цель:</b> содействовать развитию и улучшению координации ребенка; формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку, умение слышать музыку и действовать под такт.</p> <p><b>Воспитание КГН:</b> совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Выходя из-за стола благодарить.</p>	<p>Информационные картинки - посуды, раскраски, дидактические игры, трафареты, демонстрационный альбом по теме.</p>

зубы, открыть рот, положить язык за нижние зубы, удержать в таком положении до 3-5, затем поднять широкий язык за верхние зубы и тоже удержать до 3-5; б) менять поочередно положение языка вверх-вниз, под счет 1-2.

#### «Чашка»

**Цель:** научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

**Выполнение:** Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

#### Развитие речевого дыхания и силы голоса:

Дуем на горячий чай, губы трубочкой. Пыхтящий чайник.

Произносить: «Пых-пах-пох! Пых-пих-пых-пих!».

#### Речевая зарядка:

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес.

#### **Речевые игры и упражнения**

**по лексической теме:** (Сидорова У.М.)

**Цель:** расширять и обогащать словарный запас по лексической теме. Формировать грамматически правильную речь, фонематический слух и восприятия. Развивать связную речь. Закреплять правильное звукопроизношение.

	<p><b>Беседа</b> «Для чего и почему?!»  <b>Цель:</b> Дать детям знания о назначении разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования.  Провести мини опрос на Тему «Посуда»  <b>Цель:</b> Уточнить насколько хорошо знают дети правила пользования предметами быта.  <b>Д/и</b> «Кто внимательный?»  <b>Цель:</b> Развивать слуховое внимание (на слово, обозначающее посуду, дети хлопают в ладоши).</p>			
Утренний сбор	<p><b>Приветствие</b>  <b>Цель:</b> создать положительный эмоциональный настрой, развивать коммуникативные навыки.  <b>Утренний круг:</b> Обсуждение набора дел на неделю.</p>	<p><b>Беседа:</b> Календарь природы  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе зимой; закрепить название зимних месяцев и их последовательность. Развивать речь, мышление, память.</p>	<p>Игровые и проблемные ситуации, направленные на усвоение детьми общественных норм и ценностей, принятых в обществе:  <b>Вежливая просьба</b>  <b>Цель:</b> Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.</p>	
ООД Детские активности	<p><b>9:00 – 9:20 Окружающий мир (ФЦКМ)</b>  <b>Тема:</b> «Такая разная посуда»  <b>Цель:</b> Формирование представлений у детей о разновидностях посуды и ее назначении. Учить использовать посуду в соответствии с ее назначением.  <b>9:30 – 9:50 Коррекционно-развивающая деятельность</b>  (логопедическое – лексика-грамматика). <i>По плану учителя-логопеда</i>  <b>11:30 - 11:50 Физическая культура на улице</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.  <i>1 часть.</i> Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега (снежная баба, горка) за воспитателем (2-3 раза).  <i>2 часть.</i> Игровые упражнения.  «Веселые снежинки». Играющие разбегаются по всей площадке. На сигнал: «Ветер подул, закружил снежинки!» - дети кружатся в разные стороны на месте (вправо и влево), на сигнал: «Ветер утих!» - останавливаются.</p>		<p><b>Поручения:</b>  - приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.  - проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку.</p>	

	<p>Упражнение повторяется 3-4 раза.          «Кто быстрее до снеговика». Дети встают вокруг снеговика на расстоянии 2-3 м. У каждого ребенка в руках два снежка. По команде воспитателя дети бегут к снеговику и кладут снежки около него, возвращаются на исходную линию.          «Кто дальше бросит». Дети снова идут к снеговику и берут свои снежки, становятся в две шеренги и по очереди бросают снежки вдаль - «Кто дальше бросит» (можно поставить ориентир).          3 часть. Ходьба «змейкой» между снежками, положенными в одну линию (воспитатель вместе с детьми раскладывают снежки).</p>			
Второй завтрак	<b>Воспитание КГН:</b> формировать навык этикета за столом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.			
Подготовка к прогулке, прогулка	<p><b>Наблюдения в природе:</b> за сезонными изменениями.  <b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  <b>Ход наблюдения:</b>          Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят.  <b>Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</b>          Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)          Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)          Декабрь год кончает — зиму начинает.          Теплая зима к холодному лету.          Солнце летом греет, а зимой морозит.          Белая, холодная пришла на землю зима.          Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью.          Небо почти всегда покрыто облаками.</p>	<p>Развитие движений.  <b>Цель:</b> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (Мирослава, Сабир).</p>	<p><b>Воспитание КГН:</b>          - умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно размещать свои вещи в шкафчике.          -закреплять умение пользоваться всеми видами застёжек.</p>	<p>Вынести атрибуты для игр:          -самостоятельной деятельности,          -сюжетно-ролевых,          -индивидуальной работы.</p>

	<p>Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?</li> <li>◆ Зачем засыпают корни деревьев снегом?</li> <li>◆ Как одеваются люди зимой и осенью?</li> </ul> <p><b>ИИ</b> «Мы весёлые ребята»</p> <p><b>Цель:</b> повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Парный бег»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить бегать парами.</p>			
<p>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.</p>	<p><b>Воспитание КГН:</b> умение самостоятельно раздеваться и одеваться в определенной последовательности, аккуратно размещать свои вещи в шкафу, при необходимости помещать в сушилку, просить о взаимопомощи товарищей, закреплять умение пользоваться всеми видами застёжек;</p>			
<p>Подготовка к обеду, обед</p>	<p><b>Воспитание КГН:</b> совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Выходя из-за стола благодарить.</p>			
<p>Подготовка ко сну, сон</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> К.И.Чуковский «Федорино горе»</p> <p><b>Цель:</b> поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение.</p> <p><b>Слушание авторских колыбельных</b></p>	<p><b>Самообслуживание:</b> умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стульчики перед сном.</p>		
<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник самостоятельная деятельность</p>	<p>Гимнастика после дневного сна.</p> <p><b>Цель:</b> способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, дать заряд бодрости на вторую половину дня.</p> <p>Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».</p>			

	<p>Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях.  К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.  Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.  Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими.  Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.  Будем весело играть Хлопки в ладоши.  Хождение по массажным дорожкам.  <b>Цель:</b> оздоровление организма ребенка при помощи массажных дорожек, посредством воздействия на биологически активные точки стопы.  <b>Поручения:</b> приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.</p>			
<p>Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность</p>	<p><b>Ситуативный разговор на тему:</b>  «Посуда дома».  <b>Цель:</b> развивать внимание, мышление, память, речь детей.  <b>Д/и</b> «Сосчитаем посуду..»  <b>Цель:</b> умение согласовывать числительного с существительным в единственном и множественном числе.  Развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память.  <b>Игры на развитие сенсорики:</b>  «Подбери чашки к блюдам» <b>Цели:</b>  Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.  Развивать мелкую моторику, внимание</p>	<p>Индивидуальная работа по заданию:  -учителя – логопеда;  -дефектолога;  -психолога.</p>	<p><b>Вечерний круг:</b> Итоги за день  -обсуждение - что произошло за день.  -договор – что посмотреть дома,  -о чём спросить родителей,  -что принести завтра.</p>	<p>Внести раскраски, обводки, трафареты по теме «Посуда»  Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей.  <b>Цель:</b> умение самостоятельно находить занятие по своему интересу.  Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.</p>
<p>Подготовка к ужину, ужин</p>	<p><b>Воспитание КГН:</b> формировать навык мыть руки с мылом, вытирать полотенцем на сухо. Формировать навык этикета за столом.</p>			
<p>Прогулка. Уход домой</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> Определить по вертушке и наклону деревьев, откуда дует ветер.  <b>П/И</b> « Воробушки и автомобиль».  <b>Цель:</b> учить детей соблюдать правила игры.</p>			
<p>Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами по реализации образовательной программы</p>	<p>Ознакомить родителей с темой недели,  Информировать их об образовательных и воспитательных целях недели через информационный стенд и в соцсети <a href="#">группа "Одуванчики"</a>,  Консультация: для родителей «Учим детей правильно пользоваться столовыми приборами»  Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>			